



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ДГТУ)

Нормативно-правовой менеджмент в образовании

Методические рекомендации

для обучающихся направления

44.04.04 Педагогическое образование

2023г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 1.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы..... | 4 |
| 1.3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса..... | 7 |
| 1.4. Рекомендации по работе с литературой..... | 11 |
| 1.5. Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации | 12 |
| 1.6. Примерные варианты вопросов для самоконтроля | 13 |
| 1.7. Примерная тематика контрольных работ | 17 |
| 1.8. Список дополнительной литературы для самоподготовки | 18 |

1.1. Цели и задачи дисциплины и результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководства развитием образовательными системами.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть сущность и дать характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента;
- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовании;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления и основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития.

Предполагаемые компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- знать
 - историю развития концепций менеджмента в образовании;
 - цели и задачи менеджмента в образовании;
 - основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом;
 - место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;
 - сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;
 - основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента;
 - факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании;
 - основы психолого-педагогической этики делового общения;
- уметь
 - формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
 - учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;
 - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;
 - оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;

подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам;

проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;

описывать результаты планирования и организации деятельности;

- владеть

понятийным аппаратом менеджмента в образовании;

навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;

функционально-ролевым репертуаром менеджера;

технологиями менеджмента;

методами самоменеджмента.

Важной особенностью нашей дисциплины является акцент на изучение менеджмента в образовании как вида отраслевого менеджмента, что, безусловно, невозможно без привлечения дополнительного материала по теории и практике управления из других сфер деятельности человека. Интеграция понимания содержания образования по менеджменту как практической дисциплине и особенностей менеджмента в образовании как отраслевого позволит обеспечить качественно новый уровень усвоения учебного материала, а также всей организации учебно-познавательной деятельности и самообразования.

Освоение студентами содержания курса предусмотрено в форме лекций, семинаров и самостоятельной работы при выполнении практических заданий.

1.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Наряду с чтением лекций профессорско-преподавательским составом кафедры, изучением базовых учебников по курсу, учебных пособий обучающимся рекомендуется проведение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса, одним из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки магистров.

Следует отметить, что самостоятельная работа приносит результаты лишь тогда, если она является целенаправленной, систематической и планомерной.

Вопросы для самостоятельной работы по темам:

| № | тема | Вопросы |
|---|--|--|
| 1 | Тема 1. Зарубежные теории и концепции управления и менеджмента | <p>1. Что такое менеджмент, управление?</p> <p>2. Как зарождались теории управления?</p> <p>3. Подготовьте сообщения об исследованиях и практике Тейлора и Мэйо.</p> <p>4. Подготовьте сообщения о наиболее известных теориях и концепциях управления (по выбору).</p> <p>5. Подготовьте сообщения о различных моделях лидерства.</p> |
| 2 | Тема 2. Управление и менеджмент в России | <p>1. Попробуйте воссоздать некую хронологию развития отечественной теории и практики управления.</p> <p>2. Расскажите о наиболее известных и интересных лично вам людях, внесших свой вклад в развитие менеджмента в России.</p> <p>3. Подготовьте сообщения о деятельности Витке и Столыпина.</p> <p>4. Подготовьте сообщения о научной деятельности и судьбе Гастева и Керженцева.</p> <p>5. Что такое научная организация труда (НОТ) и какую роль она сыграла в становлении и развитии и советской теории и практики управления?</p> <p>6. Каковы условия и факторы развития современной российской науки управления?</p> |
| 3 | Тема 3. Педагогический менеджмент как социальный и философский | <p>1. Что такое «педагогический менеджмент»?</p> <p>2. Расскажите подробно о целях и задачах педагогического менеджмента.</p> <p>3. Подготовьте сообщения о концепциях, идеях и</p> |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | феномен | | <p>управленческой практике российских ученых и педагогов (по выбору).</p> <p>4. Что представляют собой факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента?</p> <p>5. Подготовьте сообщения о проблемах образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров) на современном этапе развития отечественной науки.</p> |
| 4 | Тема 4. Закономерности, принципы, функции современного менеджмента в образовании | 4. | <p>1. В чем заключаются особенности, специфика менеджмента в образовании?</p> <p>2. Расскажите о различных трактовках принципов управления современным образовательным учреждением.</p> <p>3. Что представляют собой методологические подходы к управлению в образовании?</p> <p>4. Какие факторы могут влиять на механизмы реализации педагогического менеджмента?</p> <p>5. Дайте представление о функциях менеджмента в образовании.</p> |
| 5 | Тема 5. Методы менеджмента в образовании | 5. | <p>1. Дайте представление о различных классификациях методов управления.</p> <p>2. Расскажите о взаимосвязи методов и функций управления образовательным процессом.</p> <p>3. Что такое уровни управленческой деятельности применительно к системе образования?</p> <p>4. Каким образом может происходить выбор методов управления и от чего он зависит?</p> <p>5. В чем заключается важность и актуальность экономических методов управления в образовании?</p> |
| 6 | Тема 6. Исследование, | 6. | <p>1. Расскажите о роли исследований как метода управления в образовании.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | проектирование, прогнозирование как методы современного менеджмента в образовании | <p>2. Дайте представление о типах исследований.</p> <p>3. Подготовьте сообщения об особенностях системных исследований в образовании.</p> <p>4. Что может включать в себя проектирование в образовании?</p> <p>5. Каким образом может осуществляться программирование в образовании?</p> <p>6. Насколько важна роль прогнозирования в управлении образованием?</p> |
| | Тема 7. Общеобразовательная школа как объект и субъект управления | <p>1. Дайте представление об общеобразовательной школе как сложной динамической системе.</p> <p>2. В чем заключается специфика управления школой?</p> <p>3. Расскажите об общих и частных вопросах и проблемах управления школой.</p> <p>4. Дайте по возможности полное представление о структуре управленческих органов в школе и их деятельности.</p> <p>5. Попробуйте определить принципы руководящей деятельности в школах.</p> <p>6. Подготовьте сообщения о деятельности директоров школ и их заместителей по управлению школой.</p> <p>7. Каким образом может осуществляться контроль в школе.</p> <p>8. Дайте представление о школьном планировании.</p> |

1.3. Рекомендации по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Примерные варианты заданий для практических работ

1. • На примере вашего образовательного учреждения рассмотрите структуру управляющей подсистемы, представьте ее структурно-логическую схему. • Дифференцируйте функционал каждого из субъектов управляющей подсистемы. • Охарактеризуйте проявление основных

признаков социальной системы в деятельности вашего образовательного учреждения. • Можно ли утверждать, что ваше образовательное учреждение является не только функционирующей, но и развивающейся системой? Дайте аргументированный ответ

2. • Составьте и начертите структурно-логическую схему, отражающую связи между стадиями и функциями управления. Прокомментируйте факторы, влияющие на связь между стадиями управленческой деятельности педагога и реализуемыми им функциями. Докажите, что функции представлены в технологическом цикле управления.

3. • Рассмотрите лекцию или семинар: а) как единицу педагогического процесса; б) как относительно самостоятельное системное образование и разработайте стратегический план его проведения. • Какие факторы и условия необходимо учитывать при стратегическом планировании? • Возможна ли разработка на этапе выбора стратегии альтернативных программ и планов деятельности? • Чем может быть вызвана их необходимость? • Какие методы и приемы более соответствуют стратегическому управлению на этапе выполнения решения?

4. • Используя литературу по менеджменту и педагогике, определите сущность понятий «управленец» и «руководитель», «менеджер». • Существует ли принципиальная грань, позволяющая говорить об особенностях этих категорий? • Приведите примеры педагогических ситуаций, где педагог выступал в роли управленца, а где в роли руководителя педагогическим процессом. • Из опыта педагогической практики приведите примеры, характеризующие функции управления в профессии педагога.

5. • Проанализируйте различные подходы к классификации методов управления. • Каким арсеналом методов пользуется директор вашей школы/ректор вашего вуза? • Какие методы управления являются для представителей администрации образовательного учреждения классическими, а какие обусловлены введением так называемых рыночных отношений в педагогическую среду? • Приведите примеры из практики управления конкретным образовательным учреждением. Ответ сопроводите ссылками на статьи Закона РФ «Об образовании в РФ». • Какие группы методов наиболее часто применяют учителя, организуя деятельность учащихся на уроке/работу студентов на занятиях? • Какие методы применяли вы на педагогической практике в ходе решения управленческих задач?

Примерные задания для семинарских работ

Семинар 1. Менеджмент, управление как наука и практика.

Становление и развитие теорий управления.

Тейлор и Форд – новые методы в американской системе управления производством.

Исследования, концепция и практика управления Мэйо.

Наиболее известные мировые теории и концепции управления.

Развитие отечественной теории и практики управления.

Научная деятельность и трагические судьбы российских ученых.

Научная организация труда и советская практика управления.

Условия и факторы развития современной российской науки управления.

Литература для подготовки к семинару:

- Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. — М.: Дело, 2014.
- Блэйк Р.Р., Мутон Д.С. Научные методы управления / Р.Р., Блэйк, Д.С. Мутон [пер. с англ. И. Ющенко]. — Киев: Высшая школа, 2013.
- Балашов А.П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. — М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012.
- Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник / В.Р. Веснин. — М.: Проспект, 2013.
- Гончаров В.И. Менеджмент: учебное пособие / В. И. Гончаров. — Минск: Современная школа, 2010.
- Репина Е.А. Основы менеджмента: Учебное пособие / Е.А. Репина. — М.: Академцентр, 2013.
- Теория управления: учебник / [Ю. П. Алексеев и др.]; под общей редакцией: А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. — М.: Издательство РАГС, 2010.

Семинар 2. Педагогический менеджмент в России.

Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.

Современные проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров).

Принципы управления современным образовательным учреждением.

Методологические подходы к управлению.

Классификации методов управления.

Уровни управленческой деятельности.

Современные экономические методы управления.

Исследование в деятельности менеджера в сфере образования.

Проектирование в образовании.

Программирование и прогнозирование.

Литература для подготовки к семинару

- Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. — М.: Дело, 2014.

- Блэйк Р.Р., Мутон Д.С. Научные методы управления / Р.Р., Блэйк, Д.С. Мутон [пер. с англ. И. Ющенко]. – Киев: Высшая школа, 2013.
- Балашов А.П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. — М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012.
- Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник / В.Р.Веснин. – М.: Проспект, 2013.
- Гончаров В.И. Менеджмент: учебное пособие / В.И. Гончаров. – Минск: Современная школа, 2010.
- Репина Е.А. Основы менеджмента: Учебное пособие / Е.А. Репина. — М.: Академцентр, 2013.
- Теория управления: учебник / [Ю. П. Алексеев и др.]; под общей редакцией: А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. – М.: Издательство РАГС, 2010.

Семинар 3. Общеобразовательная школа как сложная динамическая система.

Общие и частные вопросы управления школой.

Структура управленческих органов в школе.

Принципы руководящей деятельности директора и заместителей директора школы.

Планирование работы школы.

Контроль в школьном управлении.

Традиционная система управления вузами.

Основные модели организации управления высшими учебными заведениями.

Функции Ученых советов.

Самоуправление в вузе.

Роль факультета и кафедры в вузовском управлении.

Инновации в управлении современным вузом и управление инновациями.

Возможности синергетики в управлении современным вузом.

Литература для подготовки к семинару

- Андреев В.И. Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. — М.: Дело, 2014.
- Блэйк Р.Р., Мутон Д.С. Научные методы управления / Р.Р., Блэйк, Д.С. Мутон [пер. с англ. И. Ющенко]. – Киев: Высшая школа, 2013.
- Балашов А.П. Основы менеджмента: Учебное пособие / А.П. Балашов. — М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2012.
- Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник / В.Р.Веснин. – М.: Проспект, 2013.

- Гончаров В.И. Менеджмент: учебное пособие / В.И. Гончаров. – Минск: Современная школа, 2010.
- Зайцев, Л.Г. Стратегический менеджмент: учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. — М.: Магистр, 2013.
- Маркова, В.Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений:Справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. —М.: ИНФРА-М, 2012.
- Репина Е.А. Основы менеджмента: Учебное пособие / Е.А. Репина. — М.: Академцентр, 2013.
- Теория управления: учебник / [Ю. П. Алексеев и др.]; под общей редакцией: А. Л. Гапоненко, А. П. Панкрухина. – М.: Издательство РАГС, 2010.

При подготовке к семинару, обучающийся внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, предполагает работу с дополнительными источниками: монографиями, статьями периодических изданий и Интернет-ресурсов. Прежде чем осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее представление о сущности интересующего вопроса.

1.4. Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала, что предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям.

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов.

После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав.

Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание

(оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п.

Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины.

Поэтому при изучении студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет.

Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

1.5. Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации

Подготовка студентов к итоговой аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, нормативных правовых актов, периодических изданий, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к форме контроля начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические работы и СРС являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы. Для качественной подготовки к занятиям необходимо привлекать материалы научно-периодических изданий.

1.6. Примерные варианты вопросов для самоконтроля

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «менеджмент в образовании».
2. Дайте определение внешней среды образовательного учреждения.
3. Назовите факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды образовательного учреждения.
4. Каковы особенности факторов внешней среды?
5. Дайте характеристику SWOT-анализа: содержание, цели.
6. Охарактеризуйте технологию проведения и результаты SWOT-анализа.

7. Назовите основные функции образовательного менеджмента.
8. Опишите процесс взаимодействия основных функций образовательного менеджмента.
9. Что представляет собой схема управленческого цикла?
10. Назовите основные методы управления.
11. На какие группы делятся организационноадминистративные методы управления?
12. Охарактеризуйте роль функции планирования в образовательном менеджменте.
13. Назовите виды планов образовательного учреждения и требования к ним.
14. Что представляют собой программы развития образовательного учреждения?
15. Назовите условия успешного делегирования полномочий.
16. Назовите преимущества и недостатки делегирования полномочий.
17. Охарактеризуйте основные ошибки при делегировании полномочий.
18. Сформулируйте принципы делегирования.
19. Дайте определение понятию «управленческое решение».
20. Какие факторы влияют на процесс принятия управленческого решения?
21. Назовите основные этапы процесса принятия управленческого решения.
22. Дайте определение понятию «мотивация».
23. Кратко охарактеризуйте содержательные и процессуальные теории мотивации.
24. Назовите основные инструменты разработки мотивационного профиля сотрудника.
25. Какие формы и методы мотивации и стимулирования педагогов вы знаете?
26. Что включает в себя понятие «СМК образовательного учреждения»?
27. Назовите составляющие структуры имиджа образовательного учреждения.
28. Назовите критерии эффективного позитивного имиджа образовательного учреждения.
29. Охарактеризуйте профессиональные и личностные качества менеджера в образовании.
30. Что представляет собой управление качеством в образовании?

Вариант 2

1. Охарактеризуйте систему образования РФ; типы и виды образовательных учреждений.
2. Назовите принципы образовательной политики Российской Федерации.
3. Каковы стратегии образовательной политики за рубежом на современном этапе?
4. Охарактеризуйте понятия «менеджмент», «педагогический менеджмент».
5. Прокомментируйте сходство и различие понятий «менеджмент», «управление», «руководство».
6. Каковы основные закономерности и принципы педагогического менеджмента?
7. Каковы функции педагогического менеджмента?
8. Каковы методы педагогического менеджмента в образовании?
9. Охарактеризуйте функционально-ролевой репертуар менеджера образования.
10. Назовите и охарактеризуйте стили деятельности менеджера образования.
11. В чем заключается суть личностно-ориентированного менеджмента?
12. Охарактеризуйте сущность системного и ситуационного подходов в образовании и воспитании с точки зрения педагогического менеджмента.
13. Назовите цели, функции, принципы контроля в педагогическом менеджменте.
14. Управленческое общение, его виды и формы. Технология делового общения как инструмент педагогического менеджмента.
15. Сущность профессиональной культуры, ее слагаемые.
16. Управленческая и организационная культура руководителя, преподавателя, воспитателя.
17. Социально-психологический климат в профессиональном коллективе, его составляющие.
18. Каковы пути устранения формализма в педагогической деятельности?
19. В чем заключается сущность управления качеством воспитательно-образовательного процесса?
20. Какие современные информационные, коммуникативные технологии в образовании вы знаете?

21. Назовите формы стимулирования деятельности учителей, воспитателей, руководителей.

22. Характеристика цели, принципов, функций контроля воспитательно-образовательного процесса?

23. Раскройте смысл понятия «самоменеджмент».

Вариант 3

1. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика.

2. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента.

3. Культура школы: способы и характеристика.

4. Модель Харрисона. Символы, герои, ритуалы.

5. Принципы осуществления связей с общественностью, их характеристика.

6. Понятие управления образовательным процессом. Система: виды, свойства.

7. Научная и классическая школы управления.

8. Школа человеческих отношений и количественная школа.

9. Современные подходы к управлению.

10. Понятие, сущность и функции менеджмента.

11. Цели, принципы и структура менеджмента.

12. Сущность и этапы стратегического управления.

13. Тактика менеджмента: методы, способы, этапы оперативного управления образовательного процесса.

14. Организация как функция менеджмента.

15. Делегирование полномочий и ответственности.

16. Сущность, типы, особенности организационных структур.

17. Коллектив и его особенности.

18. Управление конфликтами и стрессами.

19. Руководство коллективом: влияние, власть, лидерство.

20. Управление персоналом предприятия.

21. Разработка кадровой политики.

22. Управление качеством.

23. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.

24. Модель менеджера.

25. Самоменеджмент.

26. Дифференциация в школе.

27. Компоненты образовательной системы.

28. Аспекты и степень дифференциации.

29. Модели школьной организации и их компоненты.
30. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.
31. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.
32. Модель менеджера.
33. Самоменеджмент.
34. Дифференциация в школе.
35. Компоненты образовательной системы.
36. Аспекты и степень дифференциации.
37. Модели школьной организации и их компоненты.
38. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.

1.7. Примерная тематика контрольных работ

1. Социальное партнерство в сфере образования.
2. Методы формирования управленческих команд.
3. Организационная культура как фактор развития образовательного учреждения.
4. Организационное поведение в сфере образования.
5. Формирование человеческого фактора в условиях организационных изменений.
6. Социальные факторы в управлении образовательным учреждением.
7. Управление адаптацией молодых специалистов в педколлективе.
8. Качество образования как фактор социального развития.
9. Содержание принципов и ценностей организационного развития.
10. Управление конфликтами в системе образования.
11. Управление процессами комфорта и дискомфорта в образовательном учреждении.
12. Социальная ответственность и этика управления в сфере образования.
13. Персональный менеджмент в реализации модели группового поведения.
14. Управление деловой карьерой сотрудников организации.
15. Менеджмент знаний в отрасли образования.
16. Особенности развития образования в условиях усиления катастроф в природной и техногенной сферах.
17. Стратегические аспекты управления образованием.
18. Управление профессиональным становлением молодежи на этапах допрофессионального и профессионального образования.
19. Коммуникационные аспекты управления в сфере образования.
20. Управление как фактор развития педагогического процесса (педагогического коллектива).
21. Программно-целевой метод в менеджменте образования.

22. Управление процессом социализации личности в коллективе.
23. Трудовая дисциплина как объект педагогического управления.
24. Мотивация как функция управления коллективом (группой).
25. Технология управления процессом обучения в образовательном учреждении.

1.8. Список дополнительной литературы для самоподготовки

Коджаспирова Г.М. Педагогика [Текст]: учебник/Г.М. Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010.

Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах /Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрас-пресс, 2007.

Кузнецов, Ю.В., Подлесных В.И. Основы менеджмента. — СПб.1997.

Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие/Н.В. Матяш. — М.: Академия, 2011.

Михайлова В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров) [Текст]: учеб. пособие / В. П.Михайлова, Т. К. Градусова, 2010.

Панферова Н. Н. Управление в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Н. Н. Панферова. — Ростовна-Дону: Феникс, 2010.

Сластенин В. А. Психология и педагогика [Текст]:учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М.:Академия, 2008.

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст]: учеб.пособие / С.Д. Смирнов, 2009.

Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: метод. пособие. — Кемерово: КРИПО, 2011.

Сорокопуд Ю В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д:Феникс, 2011.

Удальцова М.В. Социология управления: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск: НГАЭиУ, 2001.

Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. – М., 2000.

Шепель В.М. Управленческая психология. – М.,1994.

Шамова, Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

Интернет-ресурсы

<http://clck.yandex.ru/redirect/>

<http://clck.yandex.ru/redirect/>

<http://www.bstu.by/konfs/20303143.htm>

http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/540600b_2005.html

<http://www.mosobrsouz.ru/institutes/profession/105-managment>

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped244.html>
http://revolution.allbest.ru/psychology/00081217_0.html
<http://www.childpsy.ru/dissertations/id/18047.php>
<http://www.inauka.ru/psychology/article49786.html>
<http://school32-volzhsy.narod.ru/distancionnay2.htm>
http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-646.shtml
<http://www.aup.ru/>
http://www.spa.msu.ru/page_168.html
<http://www.projectmanagement.ru/>
<http://www.project.km.ru/>
<http://prepod2000.kulichki.net/%20>